

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for Krudthuset

Dato for besøg: 4/11-21

Efterfølgende samtale: 10/11 - 21

Deltagere i tilsynssamtale: Janine Wright-Jørgensen, dagtilbudsleder, Tina Heedahl, fagligt fyrtårn, Hannah Uldall, AMR, Luane Sproegel, repræsentant for forældrebestyrelsen og Stina Hendrup, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesøs Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Konklusion på tilsynet

<p>Konklusion</p> <p>Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Krudthuset opleves som et roligt dagtilbud. Børn og voksne er fordelt i huset og godt i gang med forskellige aktiviteter. Der er god kontakt mellem børn og voksne og børnene er optagede af lege eller af aktiviteter.</p> <p>Atmosfæren er præget af varme, ro, af voksne der tager børns intentioner alvorligt og udviser omsorg Alle hilser, når nogle kommer ind i rummet.</p> <p>Det ses tydeligt at uderum, lokalområdet benyttes flittigt og at kompetencer fra DGI-certificering omsættes i hverdagen.</p> <p>Ingen påbud</p>	<p>Anbefaling: Lær af hinanden og vend ind imellem tilbage til den viden og de beslutninger I tog, i jeres arbejder sammen med Hanne Janum.</p> <p>Anbefaling: Hav klare aftaler om hvilke voksne der kan fordybe sig sammen med børn og hvilke voksne der modtager børn.</p> <p>Anbefaling: Lad den voksne være den der sætter rammen for samværet.</p> <p>Anbefaling: Gør endnu mere af at kombiner forskellige input og udtryksmuligheder i gruppeaktiviteter, gerne med konkrete og mange former for oplevelser omkring temaet. Fx arbejdet med HC Andersen, hvor der læses og laves hatte, der siden skal leges med. Et besøg på brandstationen kan være en god ide.</p> <p>Anbefaling: Tilbyd alle børn en samtalepartner. Et barn sidder ved frokosten uden dialog med andre børn eller den voksne. Barnet tager ikke selv initiativer, men kan godt have brug for at opleve sig som relevant samtalepartner.</p> <p>Anbefaling: Hav gerne mere opmærksomhed på at benytte åbne spørgsmål.</p> <p>Anbefaling: Kan I udnytte de overskydende voksenressourcer bedre – så der er mere klarhed over hvem der er sammen med hvilke børn og mere ro og fordybelse?</p> <p>Anbefaling: Læg en plan for sprogvurderinger.</p>	<p>Kommentar fra forældrerepræsentant:</p> <p>Oplever at Krudthuset er et godt sted at aflevere sit barn.</p> <p>Forældre kan mærke den gode stemning. Det er rart med en synlig leder. Der kan børnenes navne, så ved man at hun i dagligdagen er ude omkring børn og medarbejdere.</p>
--	---	--

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
--	---	--

<p><u>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</u></p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019: Fokusområder for alle dagtilbud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde. - Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud. - Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis. <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p>	<p>Leg med brandbiler på legepladsen: ”blev ikke som forventet/planlagt, men børnene udviklede legen”, der varede mere end 30 min.</p> <p>Tydelig indretning med lege/læringszoner. Nogle stuer mere konsekvent, har minimeret gangareal. Anbefaling: Lær af hinanden og vend ind imellem tilbage til den viden og de beslutninger I tog, i jeres arbejder sammen med Hanne Janum.</p>	<p>Arbejder konsekvent med afsæt i med at inddrage børnenes erfaringer og engagementer, ”vi følger børnenes spor”.</p> <p>Har altid en plan, men følger den ikke slavisk, hvis børnenes viser os noget andet.</p> <p>Ny leder og flere nye medarbejdere, har givet et behov for at få besøg af Hanne Janum, PPR på pædagogisk dag. Således at viden og praksis omkring legezoner og læringsstile bliver et fælleseje. Har drøftet hvordan vil vi arbejde omkring indretning og organisering, efter corona, der satte spot på dele af dagtilbuds praksis.</p>
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:</p>		

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p>Det er dejligt roligt at komme ind i huset. Huset fremstår meget æstetisk, ordentligt, ryddeligt og med udsmykning i overensstemmelse med højtiden.</p> <p>Anbefaling: at arbejde med regulering/irettesættelse på en måde som anerkender barnets perspektiv</p> <p>Anbefaling: at arbejde med at anerkende og rumme barnets følelser.</p> <p>Anbefaling: at få inspiration fra sprogkonsulenten til at udvide samtalerne med børnene.</p> <p>Anbefaling: at planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes bidrag. At rykke fra læringsfokus til legefokus, når der arbejdes med børns medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. At børnene har mulighed for at være kulturskabende.</p> <p>Anbefaling: at den voksen stiller et åbent spørgsmål, der inviterer barnet til selv at udvikle sin kreativitet.</p> <p>Anbefaling: at styrke rutiner for personlig hygiejne og håndvask, særligt før og efter måltid</p> <p>Anbefaling: at bruge musik med et formål.</p>	<p>Dette ses også ved nuværende tilsyn. Desuden er der meget dokumentation fra det pædagogiske arbejde på væggene.</p> <p>Sås hyppigt ved tilsynet.</p> <p>VUG: "den har samme farve som din bluse" – anden gang vendte barnet selv tilbage, "lilla"</p> <p>En enkelt gang pudser en voksen næse på et barn, uden at vaske/spritte hænder</p>	<p>Prioriterer nærvær mellem børn og voksne. Forældre fortæller at det også opleves som forælder.</p> <p>Vuggestuens forældre er god til at huske håndvask ved ankomst. Børnehavens forældre skal mindes om at holde fast i denne rutine.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Evaluering Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?		Dette er emnet for pædagogisk dag, der afholdes i næste uge. Leder fortæller at PEF, Planlægning, Evaluering i Furesø samt de tilhørende post-its bringes op her. Disse redskaber skal være en del af evalueringskulturen.
Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		Rekruttering af pædagoger er en udfordring. Beliggenhed lang fra station kan være en udfordring. Pt barselsvikarer, der er særlige udfordringer med at rekruttere uddannede pædagoger. Forældre oplever når der mangler pædagoger. Dels mht. kontinuitet i den pædagogiske praksis og dels ved forældresamarbejdet. Dagtilbudsleder er i gang med at afsøge både muligheder for merituddannelses og sporskifteuddannelse.
Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter		Andel pædagoger: Jf ovenfor.

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<p><u>Rum i rummet</u></p> <p>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</p>	<p>Ses næsten altid.</p> <p>Tydelig indretning med lege/læringszoner. Nogle stuer mere konsekvent, har minimeret gangareal.</p> <p>I formiddagens gruppeaktiviteter og under måltider er alle stuer delt op i mindre grupper.</p>	<p>Beskriver hvordan nogle stuers fysiske udformning er lettere at indrette på måder der giver bedre rum for opdeling i legezoner.</p>
<p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>	<p>Ses ofte.</p> <p>Alle vuggestuegrupper har et område for aktivitet i højere skala. Deres alrum er jo bygget om til en yderligere stue, alrummets indretning til motorisk udfoldelse skal nu dækkes på anden måde.</p> <p>Børnehaven benytter lokale i kælderen til aktiviteter i høj skala. Der er et "læserum" med bløde stole og bøger.</p> <p>Børnehavestuerne har et siderum – giver mulighed for balance mellem steder for høj og lav skala.</p>	<p>Vuggestuen arbejder med at finde gode måder at kompensere, så børnene fortsat har gode muligheder for aktivitet i høj skala, uden at det forstyrrer andre. Fx udendørs.</p> <p>Alle børn kan bede om at komme til at lege i kælderen.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Aktiviteter og tydelighed</u></p> <p>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</p>	<p>Dette ses ofte</p> <p>Et barn er urolig efter gruppe aktivitet, smækker døren, kører med voksenstole, tilbydes at sidde og kigge i bøger i området med lænestole.</p> <p>I VUG samler en Voksen børn for at læse i området med rutchebane – lige ved siden af er et tæppe hvor der leges mere roligt. Anbefaling: Vær med til at holde tydeligheden.</p> <p>I BH alrum står kreativ-materieler fremme, meget indbydende og ordenen holdes, også af børnene.</p>	<p>Derudover benyttes en krea-vogn, hvor der er mange materialer, således at det er let at sætte kreative aktiviteter i gang, herunder at lave dokumentation sammen med børnene.</p>
Relationer		
<p><u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u></p> <p>Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.</p>	<p>Ses næsten altid</p> <p>Der hilses med navn og ofte øjenkontakt hvor den voksne bukker sig ned til barn der ankommer.</p> <p>I vuggestuen afleveres et barn hurtigt, græder, men kun i 10 sekunder, og hurtigt i gang med at lege på gulvet.</p> <p>Anbefaling: Hav klare aftaler om hvilke voksne der kan fordybe sig sammen med børn og hvilke voksne der modtager børn.</p>	<p>Dette genkendes af medarbejdere og forældre. Forælderen fortælle om situation ved aflevering, hvor en voksen læser for en gruppe af børn, og ikke får sagt "hej" til et barn der ankommer.</p> <p>Er opmærksomme på "afleveringsvinduer", hvor børn viser at de er parate til at sige farvel til forældre.</p>
<p><u>Samspillet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p>	<p>Registreres ofte</p> <p>Et barn er ved at være færdig med at spise, siger: "grr..., tiger", Voksen: "Siger du som en tiger, vil du ned og lege tiger?". Det er lige det barnet lægger op til.</p> <p>Barn: "Der er kælder i mit nye hus", V:"Er du glad for dit nye hus?", B:"jeg savner mine venner" – det ville være oplagt at tale videre her.</p>	

Fysiske omgivelser		
<p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p>	<p>Dette ses næsten altid.</p> <p>Et barn tømmer sit glas ud på bordet, Voksen: "Her er en klud vil du selv tørre op", ingen irettesættelse. Barnet tørrer koncentreret op.</p> <p>Voksen appellerer til et barn: "De andre følger dig, vær en god rollemodel", da der er uro i gruppen omkring brandbiler. Det har ingen effekt og er heller ikke et ansvar at lægge på barnet.</p> <p>Anbefaling: Lad den voksne være den der sætter rammen for samværet.</p> <p>2 børn er løbet fra deres gruppe – en voksen henter børnene ind, bærer det ene barn hen til stuen, prøver med "skal I i kælderen?" – de skal lege i et siderum til stuen. Det gentager sig med de samme børn 3 min. efter.</p> <p>Anbefaling: Undersøg: Vil børnene gerne noget andet end der er planlagt? Kan de hentes ind på en mere anerkendende måde?</p>	<p>Fortæller at gruppen vist var i kælderen. Der er et par børn fra denne stue som ofte smutter fra fælles aktiviteter. Medarbejderne hjælper hinanden med at få børnene til at øge deres deltagelse, som regel på anerkendende måder, der inddrager børnenes perspektiver.</p> <p>Vurderer at anbefalingen ofte følges.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogens responsivitet</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling over for barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>Ses næsten altid.</p> <p>Et nyt barn skal være alene uden sine forældre i 20 min for første gang. Den voksne følger barnets opmærksomhed og giver god mulighed for at barnet kan undersøge de ting barnet viser interesse for. Stiller et dyr lidt uden for rækkevidde, så barnet skal flytte sig for at nå.</p> <p>Den voksne siger: "I dag er der ingen bananskyder (?), tager en pære og "skyder" med alle børnene skraldgriner. Der er også en pære-skyder,...</p> <p>Børnene er optagede af at en mandlig voksen er klædt ud med en nederdel – "fjøllet" synes de. Den voksne udfordrer børnene, en dreng kan da godt have en nederdel på – men det er børnene ikke enige i.</p> <p>Anbefaling: Hvordan er kulturen for "hvad en rigtig pige/dreng er? Er der rum for alle?</p>	<p>Børn og forældre er ret homogene.</p> <p>De voksne bruger derfor gerne lejligheder til at tale om at vi mennesker er forskellige; mørke/lyse, tykke/tynde.</p>
Leg og aktivitet		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Jeg ser jævnligt mulighed for længerevarende lege. Der er gruppeaktiviteter i dag. Alle børn er i forskellige grupper. Jeg ser ikke at lege som er i gang før gruppen, "gemmes" så børnene kan genoptage den efter gruppeaktiviteten.</p> <p>Efter produktion af brandbiler, går gruppen på legepladsen, de leger brandslukning i mere end 30 min! Der er god til for uafbrudte lege for børnehavebørnene på legepladsen.</p>	<p>Gemmer tit lege til genoptagelse på et senere tidspunkt.</p> <p>Gemmer også til udstilling til inspiration og formidling til forældre.</p> <p>Hvis der er lagt en plan, men børnene har gang i en god leg, kan planen godt fraviges.</p> <p>Er opmærksom på afbrydelser, samling, frokost, eftermiddagsmad. Det kan både opleves som afbrydelse men nogle børn oplever det også som en afslapning.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u> Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege? Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>Jeg ser voksne der går foran og ved siden af børns lege. En voksen henter en grøn kuffert, alle børn følger interesserede med. Læser Kaj og Lise bogen med inddragelse af remedierne. Efterfølgende leger børnene videre med at putte Kaj og Lise. I børnehaven lader den voksne børnene udvikle legen med brandbiler, går ved siden af/bagved.</p> <p>Anbefaling: Gør endnu mere af at kombiner forskellige input og udtryksmuligheder i gruppeaktiviteter, gerne med konkrete og mange former for oplevelser omkring temaet. Fx arbejdet med HC Andersen, hvor der læses og laves hatte, der siden skal leges med. Et besøg på brandstationen kan være en god ide.</p>	<p>Medarbejdere fortæller at 4de er med i lege sammen med børnene.</p> <p>I mange aktiviteter er der planlagt med mange forskellige måder at arbejde med indtryk og udtryk.</p>
<p><u>Indflydelse på aktiviteter</u> Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>Jeg ser dette jævnligt. En gruppe skal lave brandbiler. Voksen: "En brandbil er rød, tag røde tusser. Lygterne lyser op, hvilken farve er de?" "Gule". Flere børn: "Nej de er blå" (de blå blink), børnene er vedholdende, så den voksne får inkorporeret nogle blå blinklys på brandbilerne.</p> <p>Anbefaling: Gennemtænk og forbered gerne aktiviteter; er tusser bedst til at male papkasser med, kunne sider være skåret af inden start. Den voksne reflekterer selv over dette mens jeg observerer.</p>	<p>Valget af tusch var gennemtænkt, brandbilerne skulle bruges lige efter produktionen, så maling kunne ikke nå at tørre og den røde farve skulle blot markeres.</p>
Kommunikation og sprog		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>Opdeling i grupper betyder at der er lidt støj.</p>	

Fysiske omgivelser		
<u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</u>	Jeg hører ofte et sprog tilpasset børnenes alder. "En nødsituation", "Mor er nervøs og bange" Anbefaling: Tænk gerne mere med at bygge ovenpå i samtaler med børnene, gerne med forholdsord, stedord. Spørg ind til børnenes forestillinger, tanker, med åbne spørgsmål.	
<u>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)</u>	Gerne længere dialoger Vuggestuebarn: "Jeg spiser grøden med min kindtand", Voksen: "Ja, du har jo slået din fortand" Anbefaling: Tilbyd alle børn en samtalepartner. Et barn sidder ved frokosten uden dialog med andre børn eller den voksne. Barnet tager ikke selv initiativer, men kan godt have brug for at opleve sig som relevant samtalepartner.	
<u>Pædagogerne stiller åbne spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</u>	Vuggestuen snakker om risengrød og jul "Hvad har julemanden på hovedet?" – der hænger en lille julemand ved køkkenet. Anbefaling: Hav gerne mere opmærksomhed på at benytte åbne spørgsmål. Det understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.	
<u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?		Deler viden, fra uddannelse i Sprogtrappen og fra sprognævnet.

Fysiske omgivelser		
<p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>Da frokosten er ved at være færdig i BH, går en voksen i garderoben, hvor børnene løbende går ud for at tage overtøj på. En anden voksen skal skifte en ble. Den sidste voksne forholder sig kun til den lille gruppe hun har spist sammen med, det betyder at der bliver meget uro på stuen. Hun forlader stuen for en stund, der er situationer mellem børn som ikke er rar for alle, et barn presser et andet med en bog, to børn "løbes ned" af et barn.</p> <p>Oppestunden er præget af mange voksne der kort tid er på stuen, inden de skal til pause, det giver noget uro og noget snak de voksne imellem. Opgaverne falder lidt imellem de voksne; et barn sidder og spiser alene, selvom der er flere voksne til stede.</p> <p>Anbefaling: Kan I udnytte de overskydende voksenressourcer bedre – så der er mere klarhed over hvem der er sammen med hvilke børn og mere ro og fordybelse?</p>	<p>Kulturen er at de voksne altid fortæller hinanden hvis de skal et ærinde. Men nye kollegaer har ikke kulturen under huden og det skal der arbejdes med.</p> <p>Taler ofte om de voksnes positioner. Leder vil følge op på dette.</p> <p>Medarbejder fra vuggestuen udtrykker at det vil være godt at arbejde med dette.</p>

Afslutning og opsamling

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>	<p>Da vuggestuebørnene spiser kommer en voksen fra børnehaven forbi – ”Hej, det er jo jer der lige om lidt skal ned til mig i børnehaven”. Inviterer, der understøtter overgangen.</p> <p>”Vil du selv smøre brødet? Sejt, man skal bare øve sig”</p>	<p>Arbejder målrettet med overgange, fra hjem til vuggestue, til børnehave og til skole/FFO. Samt de daglige overgange i hverdagen.</p> <p>Arbejder med pædagogisk over hele dagen, fx rutinesituationer som i garderoben, hvor hjælp til selvhjælp fylder.</p> <p>Ser frem til brugen af PEF, der taler pædagogiske begrundelser frem.</p>
<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF, Elev XX (Laura hjælper)</p> <p>Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.</p>	<p>Trivselsvurderinger er et fast punkt på dagsordenen til stuemøder. Drøfter altid opsporinger og behov for opfølgende indsatser.</p> <p>Indsatser ift. konkrete børn, sparrer med tværfagligt teams.</p>
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Laura)</p> <p>Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>Krudthuset: 9 ud af 15, 2 årige er sprogvurderede (60 %) 2 årige i Fokuseret, Særlig:4 3-6 årige i Fokuseret, Særlig: 5, i alt: 9</p> <p>Anbefaling: Læg en plan for sprogvurderinger.</p>	<p>Oplever at spørgsmålene til de 5-6 årige er svære for børnene.</p> <p>Fortæller at der er planlægning på stuemøder.</p>

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>	<p>Da vuggestuebørnene spiser kommer en voksen fra børnehaven forbi – ”Hej, det er jo jer der lige om lidt skal ned til mig i børnehaven”. Inviterer, der understøtter overgangen.</p> <p>”Vil du selv smøre brødet? Sejt, man skal bare øve sig”</p>	<p>Arbejder målrettet med overgange, fra hjem til vuggestue, til børnehave og til skole/FFO. Samt de daglige overgange i hverdagen.</p> <p>Arbejder med pædagogisk over hele dagen, fx rutinesituationer som i garderoben, hvor hjælp til selvhjælp fylder.</p> <p>Ser frem til brugen af PEF, der taler pædagogiske begrundelser frem.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>Arbejder med mindre grupper, der dels følger børnenes initiativer og de voksnes vurderinger. Det giver gode legemuligheder. Alle voksne kender alle børn og er opmærksomme på relationer på tværs af stuer og afdelinger.</p> <p>Forælder fortæller at det er rart, når man afleverer og der ikke er mødt en voksen fra barnets egen stue.</p> <p>Ind imellem er et barn flyttet stue, hvis barnet havde gode relationer på en anden stue.</p> <p>Aktuelt er der et par børn som har det svært. Det kan være svært at yde tilstrækkeligt for børnene dog for deres deltagelse og relationer sammen med den øvrige børnegruppe.</p> <p>Får sparring fra PPR, men d.d. ikke yderligere ressourcer.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		